

Programma “LABORATORIO LINGUISTICO LIS”

1) Aspetto Socio linguistico: Aspetto conoscitivo

- Momento iniziale dove si ha l'accoglienza dei corsisti utilizzando segni-nomi, idiomi ecc..
- Lettura di un testo con riflessione sul contestualizzare e riassumere da parte dei corsisti in lingua LIS. Video di ogni singolo corsista della produzione degli stessi elementi.
- Visione di un filmato, con successivo lavoro di gruppo degli studenti ricercando tutti le componenti non manuali.

Obiettivo di questo modulo è aiutare il docente ad avere maggiori informazioni sui punti di forza e non degli studenti ed ottenere indicazioni su eventuali gradi di difficoltà degli elementi che si dovranno ad andare a proporre successivamente al gruppo classe.

2) Aspetto socio linguistico:

- Visione insieme a tutti gli studenti con correzione e spiegazione di ogni singolo video elaborato dopo riassunto del testo da parte di ogni singolo corsista avvenuto nel primo modulo.
- Lavoro di gruppo: all'interno di ogni singolo gruppo verrà richiesto di leggere e riassumere autonomamente in LIS il contenuto.
- Elaborare e contestualizzare con produzione gli elementi che verranno richiesti dal docente

Obiettivo di questo modulo è che il docente si rapporti ad ogni singolo studente e rafforzi le strategie linguistiche strutturali. Attraverso il lavoro di gruppo si va ad incentivare lo scambio linguistico e da parte del docente cercare di arrivare ad un sano “corpo linguistico”.

3) Modulo: strategie linguistiche :

- Utilizzando delle figure francesi, si può arrivare ad inventare, lavorando in gruppo, storie più o meno complesse, in tal caso il docente aggiungerà degli elementi, strutturali, imprescindibili nella produzione della storia richiesta.
- Inventare riassumere e produrre, contestualizzando il luogo, spazio e tempo una storia e diversificando la struttura linguistica a secondo dell'età del destinatario, (anche questo sarà un lavoro da svolgere in gruppo)
- Nell'ultima fase del modulo si vuole creare un momento di discussione su dubbi ed incertezze che ogni singolo corsista si sente di esporre, facendo dirette domande al docente.

Obiettivo di questo modulo è verificare l'esposizione dello studente lasciato libero di interpretare - anche in maniera fantasiosa - la sua storia; il docente limiterà il libero arbitrio del segnare, invitando però lo studente ad utilizzare in pieno l'iconicità linguistica.

4) Modulo: Diversi elementi linguistici discorsivi

- Il docente porterà ad esaminare riassumere e produrre diversi articoli di giornali e riviste , come quotidiani, riviste di cronaca, riviste scientifiche ecc... si lavorerà in gruppo e ad ogni gruppo si darà un elemento diverso da trattare (ordine politico, scientifico ecc..) verrà letto, contestualizzato e riassunto.
- Riassumere a grandi linee alcune parti della sintattica e semantica.

Obiettivo di questo modulo è sottolineare l'importanza della contestualizzazione linguistica in base all'argomento da trattare. Da non sottovalutare il destinatario del “racconto”. Aiuterà inoltre gli studenti a comprendere quanto la lingua dei segni Italiana come tutte le lingue sia in continua trasformazione.